

Debates de ética y tecnología en la academia

POR: GEORFFREY ACEVEDO GONZÁLEZ*

A través del tiempo, la construcción conceptual de la ética pasó de estar fundamentada en el individuo a ser definida desde la interacción con el otro, así es que hoy concebimos una ética a partir de los acuerdos que hacemos como sociedad para un mejor estar en el mundo juntos.

“ El camino de la comprensión de razones de la ética es la senda de construcción lógica de argumentos que nos permiten juzgar lo que es bueno y lo que es malo ”

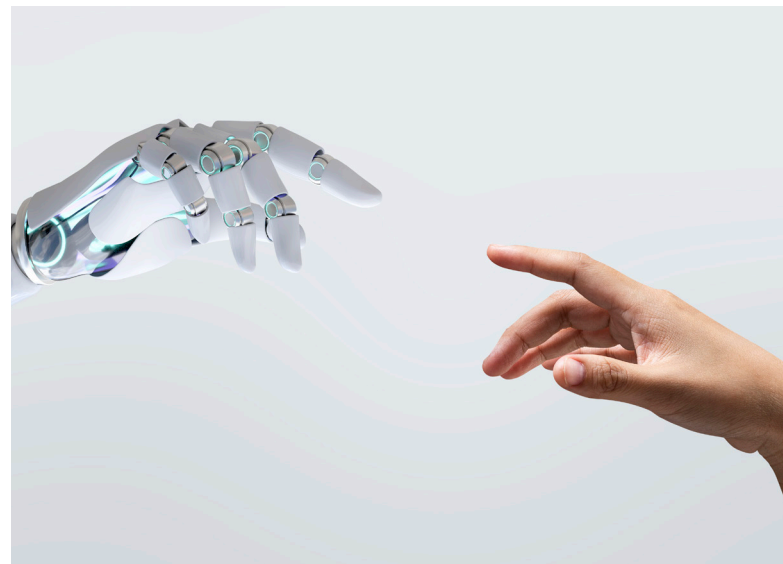
Siendo la ética el camino para alcanzar una buena vida humana, una vida que valga la pena ser vivida juntos o en palabras de Sabater: “El camino para ejercer el derecho que tenemos a la felicidad”, la pregunta que debemos hacernos como sociedad y como comunidad académica es la de ¿cómo comunicar la ética? ¿Cómo transmitir este pensamiento a las nuevas generaciones? y ¿cómo vivenciarla?

El camino de la comprensión de las razones de la ética es la senda de la construcción lógica de los argumentos que nos permiten juzgar lo que es bueno y lo que es malo, actuando en consecuencia con una lógica que beneficie a todos y que, en suma, nos ayude a construir momentos de alegría para una vida más feliz.

¿Cuál es el desafío de la educación?

Frente a los desafíos de la educación superior, esperamos que en el paso por la universidad los estudiantes vivan un proceso de transformación y en este propósito la academia se plantea la pregunta: ¿Cómo estamos contribuyendo a la formación integral de las personas que van a aportar para mejorar la sociedad?

A diferencia de la acción por impulso o por el miedo al castigo, pretendemos la acción como consecuencia de la inteligencia que hace uso de la lógica y la razón que se construyen en la confrontación de las ideas. Los mejores momentos para esta primera confrontación se dan en las condiciones que crea la lectura, como un ejercicio basado en escuchar con atención los argumentos del otro.



En esta confrontación que conlleva la buena lectura, es que edificamos a partir de las ideas que han ido evolucionando a través del tiempo con el aporte de muchos, y es con estos fundamentos que luego podemos dar más fuerza a nuestros argumentos.

“ Por encima de las preguntas y los temas de debate, el propósito es el debate mismo, un instrumento que abre más espacios de confrontación de ideas ”

La escucha atenta y la confrontación de las ideas constituyen entonces acciones para lograr la mejor reflexión y por lo tanto, son los instrumentos para la formación ética. En la vida universitaria, hay diversas oportunidades para ambas acciones: lectura, documentales o participación en congresos aportan para entender las razones del otro.

Para la segunda acción (la confrontación), existen oportunidades como: actividades guiadas en el aula de clase, ejercicios de retroalimentación grupal, discusión sobre las problemáticas del contexto, oportunidades en la justificación y/o análisis de resultados de trabajos o la conclusión de proyectos.

Y fuera del aula de clase contamos con foros, conversatorios, talleres de lectura y escritura y otras actividades que se diseñen con el propósito de compartir diferentes visiones del mundo y poner a prueba los argumentos contruidos, como es el caso de los debates.

Finalmente, todas estas acciones son pretextos para un propósito superior: servir de detonantes para que la comunidad académica se enriquezca y crezca en el debate de las ideas, propio de la vida universitaria.

Debates de Ética y Tecnología

Por encima de las preguntas y los temas de debate, el propósito es el debate mismo, un instrumento que abre más espacios de confrontación de ideas, ya que para los profesores se constituye en una oportunidad de llevar estos temas al aula de clase con el fin de motivar la participación de los estudiantes en el gran debate. Finalmente, el aula de clase es el espacio en el que debemos enseñar a detenernos en el continuo devenir de actividades y conversar sobre todos estos temas.

Hablamos de cómo desarrollar competencias profesionales y en eso somos muy buenos, es decir, sabemos cómo enseñar la ciencia y contamos con formas probadas para llegar a los objetivos de la ciencia, se trata de un proceso que ya tenemos bien sistematizado y sabemos medirlo.

Ahora bien, el reto para la educación del presente y del futuro es contar con una educación integral: ¿Cómo enseñar, por ejemplo, la riqueza entendida como desarrollo humano y no como acumulación de cosas? Es aquí donde se propone plantear a los estudiantes grandes preguntas para el debate: ¿Cómo vamos a contribuir al bienestar de todos?



Si lo más elevado es el pensamiento, el mejor pensamiento es sobre cómo lograr la mejor forma de vivir, de cómo pasar por la oportunidad única que representa la vida para la construcción del ser que queremos ser.



En este camino, observamos que son los mismos estudiantes los que llegan a estas conclusiones; defienden relaciones de igualdad y respeto mutuo; reflexionan sobre los límites que llevan a la libertad; sobre la sociedad entendida como hacerse socio para un objetivo común, incluso, sobre la felicidad; del mayor bien, entendido como bienestar emocional, y de la alegría y la tranquilidad como proceso de construcción interior.

Llámesese educación integral, sensible o emocional, también se trata de lograr una educación para la convivencia, para la resolución de conflictos y para prevenir todo tipo de violencia.

La 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior - WHEC2022, que se realizó en mayo del presente año, declaró seis principios para configurar el futuro; en el principio número uno de Inclusión, equidad y pluralismo.

También invitó a promover la libertad académica y la participación de todas las partes interesadas, entre otras, mediante el ejercicio del debate, afirmando que: “Las instituciones de educación superior deben ser espacio seguro para presentar y evaluar una diversidad de puntos de vista y participar con la sociedad en debates públicos sobre cuestiones complejas” (mayo 2022, más allá de los límites, WHEC2022).

¿Por qué un debate de ética y tecnología?

Si bien el desarrollo tecnológico ha permitido que, al día de hoy, el hombre pueda contar con más tiempo para el descanso y el ocio creativo, entendido, éste último, como la ocupación en actividades para cultivarse a sí mismo; es clave invitar a la reflexión permanente como camino seguro para no perder la condición de humanidad.

La reflexión sobre los efectos de la técnica es determinante para no convertirnos en esclavos de la tecnología y para invitar a las nuevas generaciones a considerar siempre los efectos que sobre la naturaleza puedan tener las soluciones que se plantean a los diferentes retos de Ingeniería, entendiendo la naturaleza como un sistema en el que todo está interconectado, y planteando preguntas clave como: ¿Esta solución de Ingeniería es buena para todos?



Invitación

El propósito de compartir este ejercicio de los DET es aportar para, eventualmente, replicarlo en otros espacios institucionales y académicos, continuar sumando a la participación de más actores y, con ello, contribuir al gran reto de lograr una formación que también sea humanizadora. ▲

* Director Ingeniería Mecatrónica. Escuela de Ingeniería y Ciencias Básicas. Universidad EIA. Referencia: UNESCO. Más allá de los límites (2022), 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>.