

ICFES desempeña un papel fundamental y tiene gran responsabilidad en política educativa colombiana

En entrevista con ACIEM, Elizabeth Blandón Bermúdez, Directora del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), destacó los temas estratégicos de la entidad para 2024; la calidad de la educación básica, media y superior; los resultados de las pruebas Saber Pro en el área de Ingeniería, entre otros temas.

ACIEM: ¿Cuál es el papel del Icfes frente a la educación del país?

Elizabeth Blandón Bermúdez: El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) desempeña un papel fundamental y tiene una gran responsabilidad en la política educativa colombiana.

Entre nuestros propósitos está evaluar, generar información y evidencia que contribuya a mejorar la calidad de la educación. En ese sentido, somos los encargados de diseñar, aplicar y analizar las pruebas estandarizadas que evalúan los conocimientos y habilidades de los estudiantes colombianos, así como otras valoraciones del desarrollo integral de los ciudadanos.

La evaluación realizada por el ICFES tiene como objetivo principal medir los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento. Estas pruebas permiten obtener información sobre el estado de la educación en el país, identificar fortalezas y debilidades, y orientar las políticas educativas para lograr una mejora continua.



Elizabeth Blandón Bermúdez
Directora ICFES

Además de la evaluación, el ICFES es importante dar a conocer que como Instituto realizamos actividades de investigación y desarrollo de instrumentos de evaluación, que se adecuen a los cambios y demandas del sistema educativo. De esta manera, contribuimos al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia.

Como complemento, estamos fortaleciendo nuestro campo de acción para la evaluación a los aprendizajes y capacidades en las dimensiones del ser en:

ciudadanía y convivencia; reconciliación; paz y memoria; pluralidad; identidad y valoración de las diferencias; ambiental y para la acción climática; educación artística y actividad física y deporte de las y los estudiantes, lo cual nos consolida en el ámbito educativo de Colombia, como la institución que con sentido social, se encarga de evaluar y mejorar la calidad de la educación, a través de la aplicación de pruebas estandarizadas y el desarrollo de investigaciones pertinentes al contexto educativo del país.

“ La evaluación realizada por el ICFES tiene como objetivo principal medir los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento ”

Entre las acciones específicas vinculadas al papel del ICFES en la educación, podemos encontrar:

1. Evaluación de Estudiantes:

- ☑ El ICFES es responsable de diseñar y administrar pruebas de evaluación, para medir el nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones ayudan a identificar áreas de mejora y a tomar decisiones informadas en el ámbito educativo.

2. Acceso a la Educación Superior:

- ☑ Los resultados del ICFES son utilizados por las Instituciones de Educación Superior (IES), para algunos procesos de admisión.
- ☑ Facilita el acceso a la Educación Superior de manera equitativa, al proporcionar una base objetiva para la selección de estudiantes.

3. Mejora del sistema educativo:

- ☑ El ICFES promueve la evaluación continua y la mejora en el sistema educativo.
- ☑ Sus hallazgos y análisis contribuyen a la toma de decisiones en política pública, para transformar la calidad de la educación en Colombia.

ACIEM: ¿Cómo evalúa la calidad de la educación básica, media y superior en Colombia?

Elizabeth Blandón Bermúdez: Permítame explicarle cómo el ICFES evalúa la calidad de la educación en los diferentes niveles:

1. Educación Básica y Media:

- ☑ El ICFES diseña y aplica exámenes estandarizados, para evaluar el desempeño de los estudiantes al finalizar la educación secundaria.
- ☑ El Examen de Estado de la Educación Media, conocido como “Saber 11º”, mide los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en áreas como: matemáticas, ciencias, lenguaje y competencias ciudadana, los cuales se utilizan para el acceso a la educación superior y como base para la toma de decisiones en política educativa.

2. Educación Superior:

- ☑ El ICFES también administra el Examen Saber Pro T y T, que evalúa las competencias genéricas y específicas de los estudiantes universitarios y de instituciones técnicas y tecnológicas. Estos resultados ayudan a las IES a mejorar sus programas académicos y a garantizar la calidad de la formación profesional.

3. Investigación y hallazgos:

- ☑ Además de las pruebas, el ICFES realiza investigaciones sobre la educación en Colombia y sus hallazgos informan políticas públicas y estrategias, para mejorar la calidad educativa en el país.

Además de lo anterior, a partir del 2024 trabajaremos en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para implementar la medición de la calidad de la educación inicial, de conformidad con lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo (PND).

También como lo destacué anteriormente, se incluyen procesos de valoración del desarrollo integral de las personas, en línea con la propuesta de formación integral que lidera el MEN. Con lo anterior, el Instituto genera la información sobre calidad de la educación a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes.

“ ICFES también administra el Examen Saber Pro T y T, que evalúa las competencias genéricas y específicas de los estudiantes universitarios y de instituciones técnicas y tecnológicas ”

ACIEM: ¿Qué se necesita para lograr una mayor cobertura de la educación en el país?

Elizabeth Blandón Bermúdez: Colombia ha logrado avances significativos en la cobertura educativa en los últimos años, y aún enfrenta desafíos importantes.

Para lograr una mayor cobertura y mejorar la calidad de la educación, invitamos a considerar acciones como el refuerzo a las estrategias de acceso y permanencia (en especial en zonas remotas y geográficamente distantes de los principales centros de desarrollo del país); fortalecer programas que faciliten el acceso a modelos flexibles y diversificados de Educación Superior (como la política de gratuidad y el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica); preservar la decisión del actual gobierno de aumentar la Inversión Pública en Educación, destinada a la mejora de la infraestructura; el fortalecimiento de los

recursos pedagógicos; el mejoramiento de ambientes de aprendizaje y la innovación educativa, en todo momento priorizando la inversión en zonas rurales y comunidades vulnerables.

Lo mencionado se fundamenta con implementación de estrategias para elevar la calidad de la enseñanza, como la formación continua de docentes y la actualización de currículos, así como fomentar la investigación educativa. Ahora bien, se requiere un enfoque integral que combine acceso, permanencia, inversión y calidad para lograr una educación inclusiva y efectiva.

ACIEM: ¿Cómo evalúa los resultados de las Pruebas Saber 11 en la educación media?

Elizabeth Blandón Bermúdez: ICFES evalúa los resultados de las Pruebas Saber 11 en la educación media mediante un proceso riguroso. Quisiera explicarles de manera detallada, cómo se lleva a cabo esta evaluación:

1. Reporte de Resultados:

- ✓ El ICFES proporciona un reporte de resultados que brinda información detallada sobre el desempeño de los estudiantes en la prueba. Este reporte incluye el puntaje global, los percentiles y guías de interpretación para comprender los resultados.

2. Niveles de desempeño:

- ✓ Para cada una de las pruebas evaluadas (matemáticas, ciencias, lenguaje, entre otras), los estudiantes pueden conocer en qué nivel de desempeño se encuentran.
- ✓ Estos niveles representan las habilidades y destrezas que el estudiante ha demostrado en cada área.

3. Interpretación Completa:

- ✓ Desde el 2021, el ICFES publica un nuevo reporte de resultados para el examen Saber 11.

- ✓ El objetivo es lograr una interpretación más completa de los resultados, permitiendo un uso más efectivo por parte de los evaluados.

Los resultados de las Pruebas Saber 11 proporcionan información detallada sobre el desempeño de los estudiantes y su nivel de competencia en diferentes áreas del conocimiento.

ACIEM: ¿Cómo evalúa los resultados de las Pruebas Saber Pro en la Educación Superior?

Elizabeth Blandón Bermúdez: El Instituto mantiene un proceso riguroso para todos sus procesos evaluativos de la siguiente manera:

1. Reporte de resultados:

- ✓ El ICFES proporciona un reporte de resultados individuales, que brinda información detallada sobre el desempeño de cada estudiante en la prueba. Para consultar los resultados, los estudiantes pueden ingresar al módulo de resultados individuales, utilizando su número de documento de identidad o el número de registro con el que se inscribieron para la prueba.

2. Niveles de desempeño:

- ✓ Las Pruebas Saber Pro evalúan competencias genéricas y específicas en áreas como matemáticas, lectura crítica, razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas, estos se presentan en niveles de desempeño, lo que permite a los estudiantes conocer su nivel de competencia en cada área evaluada.

3. Uso institucional:

- ✓ Las IES utilizan los resultados de las Pruebas Saber Pro para evaluar la calidad de sus programas académicos; identificar áreas de mejora en la formación de los estudiantes y asegurar la pertinencia y relevancia de la Educación Superior en Colombia.

ACIEM: ¿Qué aspectos se pueden destacar de los resultados de las Pruebas Saber Pro en el área de Ingeniería, cuáles son las más destacadas?

Elizabeth Blandón Bermúdez: Los resultados de las Pruebas Saber Pro en el área de Ingeniería proporcionan información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes universitarios en competencias específicas. A continuación, destacaré algunos aspectos relevantes:



- El 20,1% (47.563 estudiantes presentes) de las personas evaluadas en Saber Pro 2023 (236.038 estudiantes presentes), correspondían al área de conocimiento de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines.
- Los estudiantes evaluados obtuvieron uno de los mejores resultados en el promedio del puntaje global (151 puntos) después de los estudiantes del área de conocimiento de matemáticas y ciencias naturales (163 puntos, 1,7%).

ACIEM: ¿En qué aspectos se debería concentrar la educación colombiana para mejorar en las pruebas de los Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)?



Elizabeth Blandón Bermúdez: Colombia ha mostrado importantes avances en la cobertura educativa durante los últimos años, pero aún enfrenta desafíos significativos en términos de calidad. Para mejorar en las pruebas PISA, es crucial concentrarse en aspectos como:

- Formación docente y garantizar que los maestros estén capacitados para ofrecer una educación de alta calidad.
- Educación inicial: con este plan de desarrollo hemos dado un salto importante al ampliar la educación inicial, considerada como una etapa crucial para la formación de nuestros niños y niñas, pues desde sus comienzos se proporciona una base sólida. Con lo cual, se propende por tener un impacto significativo en el desempeño posterior de los estudiantes.
- Recursos y equidad: mediante la destinación de más recursos a los establecimientos educativos, en especial aquellos ubicados en zonas de escasos recursos, así como garantizar la equidad en el acceso a la educación para todos, independientemente de condiciones socioeconómicas, de ubicación geográfica, raza o etnia.

Estos aspectos que mencioné, siempre los acompañamos con procesos de evaluación continua, que permitan monitorear el progreso y la calidad de la educación.

ACIEM: ¿En qué consiste la estrategia de ICFES con las regiones para mejorar la calidad de la educación en los territorios del país?

Elizabeth Blandón Bermúdez: Esta pregunta es muy asertiva, ya que apunta a una de nuestras banderas estratégicas, mediante la cual con un enfoque inclusivo, territorial y poblacional, y fundamentados en el reconocimiento y la comprensión de las necesidades específicas de las comunidades y los territorios de la Colombia real frente a la calidad de la educación, estamos promoviendo acciones coordinadas con las autoridades municipales y departamentales en pro de la calidad educativa.

“ Como Instituto realizamos actividades de investigación y desarrollo de instrumentos de evaluación, que se adecuen a los cambios y demandas del sistema educativo ”

Algunos aspectos clave de esta estrategia son el cierre de brechas, con el cual se busca enfrentar las barreras de acceso que afectan a poblaciones en condición de vulnerabilidad. También se abordan las diferencias significativas de desempeño en grupos poblacionales específicos, el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.

La estrategia busca superar el bajo reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en los procesos de evaluación de la calidad de la educación. Además, se enfatiza en el aprovechamiento de los datos generados, desde la evaluación para la toma de decisiones informadas y sustentadas. Esto incluye el uso efectivo de la información en la formulación de políticas públicas educativas. ▲